Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -детский сад №11ст. Андреевской

«Принято»
На педагогическом совете

№_1_ от «_31_» августа2022 года

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с №11
_____ Г.В. Углова

Углова Галина Васильевна

Подписан: Углова Галина Васильевна
DN: CN=Углова Галина Васильевна, SN=Углова, G=Галина Васильевна, E=kiy_cb_kalina@mail.ru, ИНН=233012280065, СНИЛС=00733792141, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД №11 СТАНИЦЫ АНДРЕЕВСКОЙ, T=Заведующий, L=ст. Андреевская, S=Краснодарский край, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-13 22:53:39
Foxit PhantomPDF Версия: 9.7.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя I младшей группы
(детей 2 – 3 лет) на 2022 – 2023
учебный год

Воспитатели:
Горбец Е.А.
Тризно А.С

Ст.Андреевская

Содержание

Пояснительная записка
Возрастные особенности физического
и психического развития детей 2-3 лет
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
Тематическое планирование по взаимодействию
с родителями воспитанников
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Тематическое планирование
Дидактические игры
Образовательная область «Познавательное развитие»
Тематическое планирование
Сенсорное развитие
Тематическое планирование образовательной работы
по экологическому воспитанию
Образовательная область «Речевое развитие»
Тематическое планирование
Дидактические игры
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Тематическое планирование
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
Педагогическая диагностика
Список литературы
Перечень материалов и оборудования для создания
развивающей предметно-пространственной среды
Перечень демонстрационного материала
Фольклор и художественная литература

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет под общей редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой - в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей первой младшей группы.

Цель программы – создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных способностей и образовательного запроса его семьи.

Образовательные задачи:

- Системно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении в их взаимосвязи. Содействовать формированию позитивного мировосприятия и образа мира.
- Обеспечивать развитие основных движений и физических качеств с учётом возрастных, индивидуальных особенностей ребёнка; дать начальное представление о своём теле; знакомить с элементарными правилами поведения, безопасного для жизни и здоровья.
- Развивать восприятие, память, мышление (наглядно-действенное и предпосылки наглядно-образного).
- Поддерживать постепенное развитие произвольности.
- Поддерживать интерес к общению и освоению способов взаимодействия в разных видах деятельности.
- Содействовать развитию речи как средства общения, познания, управления своими действиями и поведением.
- Инициировать дальнейшее развитие предметных и орудийных действий; создавать условия для их свободного применения, усложнения, изменения и переноса в новые условия
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.
- Создавать условия для освоения различных культурных практик, экспериментирования, самостоятельной активности.

Реализация задач осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательной организации:

- в процессе специально организованных занятий (или игр-занятий);

- в совместной со взрослым деятельности в режимных моментах (на прогулках, в играх, беседах, в культурных практиках;
- в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательных областей реализуется так же в различных видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Методологические принципы построения программы:

- Принцип **амплификации развития** предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Принцип **антропоцентризма** означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы.
- Принцип **диалогичности** означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком.
- Принцип **инициирования субъектности** подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.
- Принцип **культуросообразности** означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Принцип **природосообразности** означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.
- Принцип **целостности** подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Проектирование образовательной деятельности:

Программа предусматривает комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с целью достижения целевых ориентиров образования.

Образование понимается при этом как специально созданная и регламентируемая государственными документами система внешних условий, создаваемых обществом

для воспитания, обучения и развития человека в целях обеспечения преемственности поколений. Сохранения и дальнейшего развития человеческой культуры.

Воспитание раскрывается как целенаправленный процесс формирования уникальной личности в соответствии с принятыми в обществе ценностями, нормами, традициями.

Обучение обосновывается как вид образовательной деятельности, в которой количество и качество освоенных знаний и умений ребёнка выводятся педагогом на уровень целевых ориентиров.

Развитие интерпретируется как процесс количественного и качественного изменения физиологического, физического, психического, социального, духовного состояния человека, определяющего его личностный рост.

Специфика Программы определяется тем, что образование осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательной организации:

во время гигиенических процедур, в процессе специально организованных занятий (или игр – занятий), на прогулках, в играх, беседах, в культурных практиках и самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей – образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 гг. 1 учебный год).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1 155);

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1 014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Примерный объем недельной образовательной нагрузки составляет 10 образовательных ситуаций (игр-занятий, развивающих занятий, дидактических игр и других форм организации образовательной деятельности) .

Длительность непосредственно – образовательной деятельности 10 мин.
Объем в 1 половину дня 10 мин.
Объем в неделю 1 час 40 мин

Перечень основных видов НОД

Образовательная область	**Приоритетный вид детской деятельности**	**Количество**	
Познавательное развитие	ФЦКМ	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1	6
	Рисование	1	
	Лепка	0,5	
	Аппликация	0,5	
	Чтение художественной литературы	1	
	Музыка	2	
Физическое развитие	Физическая культура	2	2
Всего:			10

Возрастные особенности физического и психического развития детей 2-3 лет.

Особенности физического и психического развития: Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99-102 см, а вес - 14-16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7-8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6-6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха.

Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам.

Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями - соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия - опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.
Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т. ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.
Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Особенности социальной ситуации развития: Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих.
Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.
Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Тематическое планирование по взаимодействию с родителями воспитанников.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№ п/п	Мероприятия
	Сентябрь
1.	Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике»;
2.	Групповое родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Выбор родительского комитета»;
3.	Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей.
4.	Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».
5.	Беседа: «Волшебство добрых слов».
6.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
7.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми дома.
8.	Рекомендации по домашнему чтению.
	Октябрь
1.	Консультация: «Одежда детей в группе и на улице».
2.	Консультация: «Поговорим о правильном питании»
3.	Наглядная агитация: «Уголок здоровья»
4.	Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период;.
5.	Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми.
6.	Праздник осени.
7.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
8.	Оформление родительского уголка «День народного единства».
9.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
	Ноябрь
1.	Консультация: «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»;
2.	Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
3.	Развлечение: «Мамочка любимая»
4.	Организация выставки поделок: «Мамины умелые ручки»!
5.	Консультация: «Закаливание детей 2- 3 лет».
6.	Родительское собрание - круглый стол: «Организация выходного дня»
7.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми дома.

Декабрь	
1.	Подготовка буклетов: «Правила пожарной безопасности».
2.	Конкурс поделок: «Кладовая Деда Мороза»
3.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми
4.	Беседа: «Правила поведения на утреннике»
5.	Утренник: «Здравствуй, Новый год!»
6.	Папка передвижка: «Правила поведения на воде».
Январь	
1.	Наглядно – текстовая информация: «Игры и забавы зимой»;
2.	Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»;
3.	Беседы по ППБ.
4.	Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».
5.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
6.	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой
Февраль	
1.	Консультация: «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка);
2.	Фотовыставка: «Знакомьтесь, мой замечательный папа»;
3.	Индивидуальные беседы: «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».
4.	Беседа о правилах перевозки детей в автомобиле.
5.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми
6.	Совместное создание в группе огорода;
Март	
1.	Памятка для родителей :«7 правил для всех (о наказаниях ребенка)»;
2.	Выставка: «Мамины умелые ручки».
3.	Утренник 8 Марта;
4.	Консультации: «Как преодолеть капризы».
5.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми
6.	Консультация: «Чтобы не скучали». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).
7.	Родительское собрание - тренинг на тему «Влияние стиля общения с ребенком на его успешность в будущем».
Апрель	
1.	Наглядно – текстовая информация: «Особенности развития речи ребенка»;
2.	Консультация: «Я и дорога»
3.	Развлечение: «День смеха»;
4.	Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».
5.	Папка передвижка «Космос».
6.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

7.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
Май	
1.	Родительское собрание: «Чему мы научились»
2.	Консультация: «Как организовать летний отдых детей»;
3.	Консультация: «Как рассказать ребенку о 9 мая».
4.	Папка передвижка: «Безопасность детей летом»
5.	Оформление выставки к 9 мая.
6.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.
- Расширять инициативное общение с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях).
- Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.
- Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации.
- Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.
- Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением.
- Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнёра, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего её результат.
- Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.

- Воспитывать личностные качества – общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

Тематическое планирование

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
сентябрь	Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям. • Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» • Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» • Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»	Учить различать, узнавать и называть детей на картинках. • Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» • Дидактическая игра «Назови имя друга» • Чтение З. Александрова «Прятки»	Учить ребёнка знать своё имя. • Игра с мячиком «Как тебя зовут?»

октябрь	Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния. • Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» • Беседа «чего испугался мальчик?» • Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.	Учить различать и называть части лица. • Чтение потешки: «Водичка, водичка» Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного. • Творческая игра «Угадай, кто это?»	Учить детей узнавать дом, в котором они живут. • Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»
ноябрь	Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи. • Игра «Назовём картинки в любимой книжке» • Беседа «Моя семья»	Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу. • Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» • Чтение: «Помогите» • Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.	Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним. • Чтение: А. Барто «Зайка» • Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»

декабрь	Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия. • Беседа «Мои умные помощники» • Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» • Лепка «Как будем лепить куклу»	Учить ребят показывать и называть детей и их действия. • Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Мыши водят хоровод») • Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»	Учить детей знать членов своей семьи. • Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»
январь	Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется) • Дидактическая игра «Запомни моё лицо» • Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»	Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей. • Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» • Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»	Узнавать себя в зеркале, на фото. • Игра «Расскажи по фотографии» • Игра с зеркалом «Кто это?»
февраль	Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. • Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»	Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе. • Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» • Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» • Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)	Учить отвечать на вопросы о членах семьи. • Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»

март	Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают). • Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» • Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» • Чтение: «кто скорее допьёт»	Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам. • Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» • Словесная игра «Скажи ласково»	Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия. • Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» • Игра «Собери пирамидку, башенку»

апрель	Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. • Беседа «Как мама и папа встречали гостей» • Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» • Сюжетно-отобразительная игра «К нам гости пришли»	Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет). • Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» • Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю» • Хороводная игра «С платочками» • По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).	Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие. • Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» • Чтение потешек «Ласкаяребёнка», «При плаче ребёнка»

май	Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях. • Чтение: А. Костецкий «Бабуся» • Беседа «Что мама и папа делают весной?» • По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами.	Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных). • Игровая ситуация «Кукла устала, готовим для неё постель»	Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший». • Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик»

Дидактические игры

Название игры	Задачи
Сороконожка	формировать умение детей взаимодействовать со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.
Угадай, кто позвал	упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.
Помоги маме	учить детей проявлять заботу и внимание к маме.
Что хочет делать Маша?	уточнить представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.
Что из чего?	развитие логического мышления; обучение способности находить причину и следствие; знакомство с окружающим миром.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.
- Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами.
- Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щётка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.).
- Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.
- Создавать условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.
- Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.
- Развивать личностные качества – любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Тематическое планирование

Месяц	Формирование целостной картины мира
Сентябрь	Адаптационный период. «Наше лето» Стр.32

	Адаптационный период. «Наш детский - Стр.33 «Наша группа» - Стр.35 «Осень» - Стр.41
Октябрь	«Помощь» - Стр.79 «Дружба» - Стр. 77 «Моя семья» - Стр.36 «Чего не надо бояться» - Стр.39
Ноябрь	«Посуда» - Стр. 47 «Мебель» - Стр. 49 «Дом» - Стр. 51 «Любимые занятия». - Стр. 70 «Вкусно – невкусно» - Стр. 44
Декабрь	«Зима» - Стр.65 «Погода» - Стр.87 «Холодно – горячо». - Стр.55 «Праздник » - Стр.61
Январь	«Домики животных» - Стр. 53 «На земле и под землей» - Стр.89 «Свет и темнота» - Стр. 57 «Вещи» - Стр.62
Февраль	«Доктор, пожарный» - Стр.73 «Работа» - Стр. 75 «Спорт» - Стр.81 «Хочу – не хочу» - Стр.37
Март	« Весна» - Стр. 95 «На воде и под водой» - Стр.91 «Плавает – не плавает» - Стр. 85 «Город» - Стр. 93
Апрель	« Мусор» - Стр. 97 «Автомобили» - Стр.67 «Поездка» - Стр. 69 «Летает – не летает» - Стр. 83
Май	«Путешествие» - Стр. 79 «Деревня» - Стр. 101 «Наше лето» - Стр. 32

Сенсорное развитие

Направления развития	Дидактическая игра	Задачи
С использованием строительного материала	Домик	учить детей строить из бус дом с крышей, закрепить знания детей о цвете, форме, величине бус; развивать мелкую моторику, умение

		детей пользоваться бусами.
	Тарелочка, лодочка, квадрат	учить детей превращать бусы в различные предметы: тарелку, корабль, лодочку, квадрат; закрепить умение детей пользоваться приёмом растягивания.
Игры с пирамидками	Пирамидка	закрепить значение слов «большой» и «маленький»; развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений.
	Научим мишку собирать пирамидку	продолжать способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры; развивать у детей внимание, умение различать и находить предметы одного цвета.
Цвет	Петушок – золотой гребешок	учить детей различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы; подобрать правильное пёрышко, действовать по очереди.
	В каком домике яйцо?	формировать у детей умение различать и правильно называть четыре основные цвета; учить вкладывать яйцо в ячейку, производить соотносящие действия(ориентир по цвету); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.
	Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать.	продолжать учить детей 2-3 лет различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий; соотносить предметы по цвету; активизировать словарь детей: разные по цвету, бусы, праздник, куклы, верёвка, синий, красный, жёлтый, зелёный.
	Цветное домино	продолжать развивать сенсорные способности малышей путём отыскивания предмета заданного цвета, закреплять распознавание четырёх основных цветов.

	Разноцветные капли	продолжать развивать сенсорные способности детей узнавать цвет, умение набирать пипеткой краску и по указанию капать в ячейки того же цвета; развивать память, мышление.
	Найди нужный цвет	закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу пробки или бусинки нужного цвета и выкладывать рисунок на образце.
	Красное и жёлтое	классификация предметов по признаку «цвет».
	Оденем куклу на прогулку	формировать у детей раннего возраста понятия «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти; воспитание желания заботиться о других.
	Шарики	учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки; учить осуществлять выбор этих цветов непосредственно по образцу и по памяти.
Форма предмета	Покажи такую же	продолжать закреплять умение детей находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры.
	Овощной магазин	расширять представление детей о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; умение правильно отобрать овощи для покупателей.
	Вкладыши	учить детей выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры; развивать память, мышление, внимание.
	Собери в корзинку	развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения.
На формирование восприятия величины	Длинный - короткий	продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять в речи слова «длинный - короткий», «длиннее - короче»,

		развивать воображение, мышление, активизировать словарь, учить отвечать на вопросы.
	Один - много	развивать первые математические навыки, внимание, мышление, умение различать цвет предметов.
	Аквариум	классификация предметов по признаку «размер»; развивать разговорную речь, обогащать активный словарь детей.
	Тарелочки и блюдечки	выделение и распознавание в предметах характеристики «размер».
	Миша и Мишутка	классификация предметов по признаку «размер».
Для развитая мелкой моторики руки и тактильных ощущений, с различными свойствами предметов	Разноцветные клубочки и прищепки	продолжать развивать у детей мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.
	Бусинки	развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.
	Зашнуруй сапожок	учить детей выполнять действия со шуровкой, развивать мелкую моторику кистей рук, развивать мышление.
Для развития осязания	Бусы для кукол	привлекать родителей и детей в совместную игровую ситуацию посредством использования дидактического материала; развивать мелкую моторику рук.
	Куча-мала	познакомить детей с бусами, приёмом растягивания, развивать положительные эмоции, желание играть с бусами.
	Улитка	закрепить знания детей о форме, величине, цвете бус; вспомнить, как делать из бус дорожку (приём растягивания).
	Кочка, горочка, гора	упражнять детей в изображении кочки, горочки, горы из бус путём растягивания (вытягивания).

Для развития слухового восприятия	Кто как кричит	развивать умение определять животное по аудиозаписи (по звукам); закреплять названия животных; развивать внимание, память, речь.
Для развития зрительного восприятия	Бусы из геометрических фигур	Развитие зрительной памяти, восприятия и внимания детей.
	Разрезные картинки	развивать зрительную память и восприятие детей.
	Отгадай, кто спрятался	развивать психические процессы: память, внимание, речь; обогащать активный словарь ребёнка.
На восприятие предметного мира	Отгадай, чей инструмент	формирование первоначальных представлений о профессиях, о предназначении большинства инструментов; развивать речь и мышление детей; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность.
	Ёжик шёл	формировать представление о функциональном назначении предметов; развивать речевые навыки, воображение; воспитывать интерес к сочинению стихов.
	Напоим куклу чаем	закрепить знание детей о посуде, её названии и назначении.
	У куклы Маши новоселье	уточнить представление детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие мебель; способствовать развитию воображения.
С водой	Водичка, водичка	развивать речевое дыхание, закрепить знания детей о воде: течёт, капает.
	Рыбалка	развивать тактильны*е ощущения, правильно называть в*ыловленный предмет, закрепить линия детей о воде: тёплая, холодная.
	Прятки в воде	закреплять представления детей о свойствах воды (прозрачная, бесцветная).
	Игры с корабликами	обучать детей игровым действиям с корабликами; закрепить знания детей о водном транспорте; вызвать

		положительные эмоции.
	Плавающие игрушки - смешные забавушки	познакомить детей с водной игрушкой - лягушкой; развивать положительные эмоции, умение выполнять игровые действия.
	Дождик, лей, лей, лей!	познакомить детей с природным явлением «дождик». Обучать игровым действиям.
	Поможем Тане достать мяч	учить детей игровым действиям с мячом в воде; обыгрывание стихотворения А. Барто «Мячик».
	Озорные мячики и шарики	дать детям знания об элементарных свойствах воды (тёплая, холодная). Проверить на опыте, тонет мяч в воде или нет.
	Осьминожки и рыбки гуляют	познакомить детей с обитателями водоёмов, рек, озёр; обогащение активной речи.
	Осторожно, крокодилы!	обогащать знания детей о свойствах воды (прозрачная, безвкусная), о плавающих предметах.
	Речные путешествия	формировать представления детей о свойствах поды и предметах, которые в ней находятся (по принципу: тонет, не тонет).
	Ах ты, девочка чумазая	обучать детей культурно-гигиеническим навыкам; формировать умения детей умываться, причёсываться, устранять недостатки в своей одежде с помощью взрослого.
	Водяная мельница	Формировать представление детей о свойствах воды (холодная, тёплая, льётся).
С песком	Горка для зайчика	учить детей строить небольшую горку из песка.
	Домик для собачки	учить детей строить домики из песка, используя ведёрко.
	Разные домики	закрепить умение детей строить домики из песка, формируя кучи песка разной формы и размера, утрамбовывая их ладошкой, совком, дощечкой.

	Лошадки играют	учить детей строить заборчики, сгребая песок между ладонями, прижимая его, наращивая в длину по направлению к себе (а затем и от себя).

Тематическое планирование образовательной работы по экологическому воспитанию

Месяцы	Тема
Сентябрь	Адаптационный период..Наблюдение за листопадом. Стр.9 Занятие. Знакомство с корнеплодами репы и моркови. Стр. 10
Октябрь	Наблюдение «Кто живет в аквариуме» стр 14 Занятие. Знакомство со свеклой и картофелем. Стр. 14 «Рыбка живая она сама плавает» стр. 16 Занятие. Знакомство с помидором, огурцом, капустой. Стр. 16
Ноябрь	Наблюдение «Что есть у рыбки?» стр. 17 Занятие. Знакомство с куриным семейством. Стр. 19 Кто прилетает на участок? Какие воробьи? Какие вороны? Стр.36 Занятие. Знакомство с фруктами. Стр. 24
Декабрь	Занятие. Знакомство с коровой и телёнком. Стр. 27 Наблюдение «Как узнать елку?» стр. 27 Занятие. Знакомство с козой и козлёнком. Стр. 30 Наблюдение. Сравнение живой и игрушечной ёлки. Стр. 32 Досуг. Праздник новогодней ёлки для кукол. Стр. 33
Январь	Занятие. Заяц и волк - лесные жители. Стр. 37 Наблюдение за водой «Вода — помощник и друг человека» стр.50 Наблюдение «Разноцветная вода. Разноцветные льдинки». Стр. 51
Февраль	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» стр 40. Наблюдение за птичками «Чем отличается от воробья и вороны» стр. 42 «Посадка репчатого лука» стр. 43
Март	Наблюдение за водой «Вода льется из крана». «Вода холодная и горячая». Стр. 43, 46. Наблюдение «Кто прилетает на участок и на кормушку?» стр. 36 «Айболит проверяет здоровье детей» стр. 52 Наблюдение за рыбкой стр. 18,23 «Знакомство с комнатными растениями» стр. 55

Апрель	Наблюдение за птицами «Как птица пьет воду и купается?» стр. 45 «Знакомство с лошадью и жеребенком» стр.59 Наблюдение за птичками «Отличие живой птицы от игрушечной». Стр. 49 Образовательная ситуация «Корова, коза, лошадь – домашние животные» стр. 61
Май	Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками». Стр. 63, 64 Образовательная ситуация «Знакомство с кошкой и собакой» стр. 64 «Кошки да мышки» стр.66 Наблюдение «Одуванчиков много — они разные и красивые». Стр. 65, 68

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира.
- Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.
- На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.
- Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.
- Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение).

Тематическое планирование

Месяц	Развитие речи
Сентябрь	Картина «Таня кормит голубей» стр. 49
Октябрь	«Наша Катя» стр. 34 «Курочка — рябушечка» стр. 35 Рассказывание сказки «Курочка — ряба». Стр. 37 «Петушок — золотой гребешок» стр. 38 «Петушок — петушок». Стр. 39
Ноябрь	«Петушок — петушок». Стр. 40 «Коровушка — Буренушка» стр. 41 Пирамидка из серии «Игрушки» стр. 42 «Сорока — ворона». Сир. 43
Декабрь	«Котенька — коток». Стр. 44 «Пошел котик на торжок» стр.45 «Зайчишка — трусишка». Стр. 46 «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит.» стр. 47
Январь	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит.» (повторение). Стр. 47 «Кто как кричит?» стр. 48 «Красная кисточка» стр. 50 «Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)». Стр. 51
Февраль	«Желтая кисточка» стр. 52 «Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)» стр. 54 «Оля и Айболит» стр. 55 «Куклы в гостях у детей» стр 56
Март	«Зеленая кисточка» стр. 58 «Медвежонок и козлята» стр. 60 Игра — драматизация «Медвежонок и козлята». Стр. 62 Разные кисточки (красная, желтая, зеленая). Стр. 63
Апрель	«Найди красную игрушку» стр. 64 Рассказывание сказки «Теремок» стр. 65 Игра — драматизация по сказке «Теремок». Стр 66 Игра — инсценировка по сказке «Теремок» стр. 67
Май	Рассматриваем картину «Чья лодочка?» стр. 68 Игра «Поручения» стр. 70 Игра — инсценировка по мотивам сказки «Колобок» стр. 71 Игра — инсценировка по мотивам сказки «Колобок» (повторение) стр. 71

Дидактические игры

Название игры	Задачи
Наши игрушки	Практика правильного произношения согласных (р, ш, ц, в, ж), интегрированных в словах, и развития речи у малышей в детском саду. Приобретение детьми навыков правильного выражения своих мыслей в простых и сложных предложениях. Правильное произношение названий некоторых игрушек из группы. Составление грамматически правильно сформулированных предложений.
Игра с пальчиками	учить детей слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке, проговаривать слова за воспитателем.
Узнай игрушку	формировать способность к узнаванию предмета на ощупь и по описанию его, развивать сенсорные способности детей, коммуникативные способности, желание играть с игрушкой, слушать о ней художественное слово. Вовлечение детей в движения с игрушкой или с воображаемым объектом.
Кто в домике живёт?	закреплять правильное произношение звуков; развивать дыхание детей во время речи.
Варим компот	развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знания детей о фруктах.
Чьи детки?	закрепить знания детей о домашних животных, их детёнышах, кто как кричит; активизация словаря; вырабатывать умение соотносить картинки детенышей и взрослых животных.
Какой детёныш спрятался?	развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных.
Покажи, где…	привлечь внимание детей к предлагаемым предметам и картинкам.
Артикуляционная игра «Язычок и его домик»	вызвать у детей интерес к артикуляционной игре; способствовать развитию у детей слухового внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики,

	координации движений, чувства ритма.

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.
- Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).
- Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.
- Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление.
- Поддерживать интерес к художественной деятельности – самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.
- Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.).
- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.
- Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.
- Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/злой, ласковый/строгий, весёлый/грустный, тихий/громкий, светлый/тёмный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

Тематическое планирование НОД

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	«Веселые картинки (потешки)» стр. 18 «Веселые игрушки» (знакомство с книжной графикой). Стр. 19 «Картинки на песке» стр. 22 «Красивые листочки» стр. 27	«Тили –тили тесто» стр. 20 «Картинки на тесте» стр. 23 «Вкусное печенье» (из теста) стр. 24	Тень – тень – потетень, - вот какие у нас картинки. Стр. 25 «Вот такие у нас листочки» стр. 26
Октябрь	«Падают, падают, листья…» (осеннее окошко) стр. 29. «Кисточка танцует» стр. 30 Листочки танцуют». Стр.31 «Ветерок подуй слегка!» стр. 33	«Падают, падают листья…» (пластилин) стр. 28. «Тяп-ляп – и готово…» лепка — экспериментирование. Стр. 21	Тили-тили тесто» лепка — экспериментирование. Стр. 20 «Листочки танцуют» (аппликация коллективная) стр. 32
Ноябрь	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!» стр. 41 «Дождик чаще, кап-кап-кап!» стр. 34 «Дождик, дождик, веселей!» (карандашами) стр. 35 «Вот какие ножки у сороконожки!» стр. 39	«Пушистые тучки» (лепка модульная стр. 36 «Вот какие ножки у сороконожки!» (коллективная композиция) стр. 38	«Пушистая тучка» стр. 35

Декабрь	Снежок порхает, кружится» (ватные палочки) стр. 42 Снежок порхает, кружится» (коллективная работа пальчиками) стр. 42 Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) стр. 43 «Праздничная елочка» стр. 46 «Праздничная елочка» (коллективная композиция) стр. 46	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!» стр. 40 «Вот какая елочка!» стр. 44 «Вот какая елочка!» стр. 45	Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) стр. 43 «Праздничная елочка» стр. 47
Январь	«Вкусные картинки» (рисование) стр. 51 «Вкусные картинки» (рисование в книжках — раскрасках.) стр. 51 «Колобок покатился по лесной дорожке» стр.53	«Угощайся, Мишка!» стр. 54 «Снеговики играют в снежки» (из пластилина) стр. 48	«Колобок катиться по лесной дорожке» стр. 52
Февраль	«Угощайся, Зайка!» стр. 55 «Баранки-калачи» стр. 57 «Лоскутное одеяло» (коллективная работа) стр. 59	«Бублики-баранки» стр. 56 «Вкусное угощение» стр. 50	«Лоскутное одеяло» стр. 58 «Постираем платочки» декоративная аппликация. Стр. 61
Март	«Цветок для мамочки» стр. 63 «Постираем» полотенца» стр. 60 «Солнышко-колоколнышко» стр. 69 «Вот какие у нас сосульки!» стр.65 «Неваляшка танцует» стр.67	«Солнышко-колоколнышко» стр. 68 «Вот какие у нас сосульки!» стр. 64 «Вот какая у нас неваляшка!» стр. 66	«Вот какой у нас букет!» стр.62 «Неваляшка танцует» стр. 67

Апрель	«Ручейки бегут, журчат!» стр. 70 «Вот какие у нас мостики!» стр.73 «Вот какие у нас цыплятки!» стр.75 «Вот какие у нас флажки!» стр. 77	«Вот какой у нас мостик!» стр.72	«Вот какие у нас кораблики». Стр. 71 «Птенчик в гнездышке» стр.74 "Вот какие у нас флажки» стр. 76
Май	«Вот какие у нас кораблики!» стр.71 «Вот какой у нас салют!» стр. 79 «Вот какие у нас птички!» стр. 80 «Картинки на песке» стр. 22	«Вот какой у нас салют!» стр.78 «Вот какие у нас пальчики!» (из соленого теста). Стр.81 «Вот какие у нас пальчики!» (из пластилина) стр.81	«Шарики воздушные, ветерку послушные». Стр. 82

Месяц	Конструирование
Сентябрь	«Как мы строили и ремонтировали дорожки» стр. 24 «Как мы строили лабиринт с кладовкой» стр. 24 «Как мы построили сказочные домики» стр. 32 «Как грядки превратились в огород» стр. 36
Октябрь	«Как цветная капуста росла и выросла» стр. 40 «Как яблоко стало колючим ежиком» стр. 44 «Как на кустиках постепенно зрели ягодки» стр. 48 «Как шишки стали лесными жителями» стр. 50
Ноябрь	«Как натюрморт превратился в портрет» стр.54 «Как мелкий колодец стал глубоким» стр. 58 «Как труба превратилась в русскую печь» стр. 60 «Как из искорки вспыхнул костер» стр. 64 «Как наши пальчики стали театром» стр. 66
Декабрь	«Как бумага стала китайским фонариком» стр.68 «Как фольга стала серебряной птичкой» стр.72 «Как квадрат превратился в маску с ушами» стр.74 «Как снег превратился в семью снеговиков» стр.76
Январь	«Как мы построили кроватки для 3 медведей» стр.78 Как избушка встала на курьи ножки» стр. 82 «Как лоскутки стали узелковыми куклами» стр. 84
	«Как обеденный стол стал письменным» стр. 88 «Как мы вместе строили высокую горку» стр. 90

Февраль	«Как мы конструировали машины» стр. 92 «Как построили тоннель для машины» стр. 94
Март	«Как соломка помогла нам сделать открытки» стр. 96 «Как полка превратилась в книжный шкаф» стр. 100 «Как варежки стали театральными куклами» стр. 102 «Как загородка превратилась в зоосад» стр. 104
Апрель	«Как мы построили мосты через речку» стр. 106 «Вот какие разные у нас звездолеты» стр. 108 «Как ворота превратились в красивую арку» стр. 110 «Как одноэтажный дом стал двухэтажным» стр. 118
Май	«Как листок стал бумажным самолетиком» стр. 116 «Как мы вместе построили красивый город!» стр. 120

Дидактические игры

Название игры	Задачи
Кляксы	развивать творческое воображение, навыки рисования.
Ловись, рыбка, мала и велика	сенсорное развитие, закрепление знаний детей о цвете, форме, величине.
Бабочки	закрепить знания детей о цвете, форме предметов.
Найди предмет по цвету	способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры; закрепить знания основных цветов: красного, жёлтого, зелёного, синего.
Покормим собачку	учить детей приёмам лепки: раскатывание, сплющивание.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.
- Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.
- Совершенствовать умение ребёнка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.
- Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.
- Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом человека.
- Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

Содержание деятельности по образовательной области **«Физическое развитие»**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	**Воспитание культурно-гигиенических навыков**	**Формирование представлений о здоровом образе жизни**
Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Гимнастика после сна. Проводить	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть руки друг о друга, смывать мыло, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место; знать местонахождение своего полотенца. Приучать пользоваться носовым платком.	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Дидактическое упражнение: «Научим мишку правильно умываться», «Покажем зайке, как вытирать руки и лицо» Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Чтение потешек: «Водичка – водичка», «Гуси –лебеди». Игровая ситуация

физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Способствовать развитию физических качеств: *Ходьба.* Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь». *Бег.* Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль». *Прыжки.* Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-под- прыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается». *Ползание* Игры: «Доползи до погремушки», «Воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку. *Бросание и ловля.* Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину». Ежедневное проветривание помещения.	Совершенствовать умение есть самостоятельно. Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфетками. Побуждать надевать носки, гольфы, начиная с носка; кофту или свитер, куртку, шапку. Учить расстегивать застежки липучки, учить застегивать пуговицы, упражнять в использовании других видов застежек. Учить доставать из шкафа уличную обувь. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на спинку стула. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	«Как мама учила мишку правильно кушать». Дидактическое упражнение: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» Чтение потешек: «Уж я Танюшечке пирог испеку..» Чтение: Е. Благина «Аленушка», «Ладушки, ладошки», «Умница, Катенька», «Идет коза рогатая…», «Пошел котик на торжок…», «Кисонька-мурысонька», «Вкусная каша» З.Александрова Дидактические игры «Оденем куклу», «Разденем куклу после прогулки». Игровая ситуация: Как мы помогли кукле собраться в гости. Дидактическое упражнение: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» Дидактические упражнения «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле, где лежат вещи». Чтение потешки: «Наша Маша маленька». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение : З. Александрова «Мой мишка» Игровая ситуация: « Как петушок разбудил утром детей».

Дидактические игры

Название игры	Задачи
Хлопаем в ладоши	учить детей выполнять движения под слова песенки «Все захлопали в ладошки дружно, веселее» (А. Ануфриевой на мотив «В саду ли в огороде»), развивать речь детей, способствовать их двигательной активности.
Спортивный инвентарь	формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить со спортивным инвентарём; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение.
Собери все мячики	развивать умственную операцию обобщение, познакомить детей со спортивным атрибутом — мячом (величина, форма, цвет).
Закати мяч в ворота	закрепить знания детей о мячах (круглые, катятся, прыгают).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски. карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Цель: Оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременной корректировки и оптимизации форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Перечень материалов и оборудования для создания
развивающей предметно-пространственной среды

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Гехника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
бросовые материалы и предметы-заме-стители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.

Ролевые атрибуты	Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.
Атрибуты для ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.).
Cmроительные материалы и конструкторы	Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.).; кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. (Список рекомендуемых произведений представлен в Программе).
Художественно-эстетическое развитие	

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шар- манки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3-4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Трехколесные велосипеды.
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

Фольклор и художественная литература

Потешки: «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки», «Пошел котик на Торжок», «Курочка-рябушечка», «Наши уточки с утра - кря-кря-кря», «Как у нашего кота», «Заинька по сеничкам», «Летели две птички», «Жили у бабуси», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу, на зеленом на лугу», «Рукавички новые», «Сова-совушка», «Ну-ка, милый пастушок», «Дубы-дубочки», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Волк-волчок», «Гуси вы, гуси», «Зайчишка-трусишка», «Гуля, гуля-голубок», «Как у наших у ворот», «Как на тоненький ледок».
Сказки: «Курочка ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К. Д. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).
Стихи: З. Александрова. «В рукавичках маленьких», «Валенки», «Мой мишка»; А. Барто. «Игрушки» («Зайка», «Мишка», «Бычок», «Самолет» и др.), фрагменты из стихотворений «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Апрель», «Мишка-мишка, лежебока»; В.Д. Берестов. «Больная кукла», «Воробушки», «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока»; Е. Благинина. «Вот какая мама», «Мы пускаем пузыри» (отрывок), «Радуга», «Наша Маша»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; П. Воронько. «Пирог»; О. Высотская. «Снежный кролик»; Л. Герасимова. «Вишневый сад», «Солнечный зайчик», «Рисую го- рошки», «Я рисую вечер», «Строим крепость из песка»; В.Жуковский. «Привяжу я козлика», «Котик и козлик»; Б. Заходер. «Строители»; С. Капугикян. «Маша рисует» (отрывок), «Маша обедает»; А. Костецкий. «Босоногий гусенок»; Р. Кудашева. «В лесу родилась елочка»; Г.Лагз-дынь. «Петушок», «Почему один Егорка?», «Грядка», «Стирка»; Г. Ла-ДОНШ.ИКОВ. «Зима», «Играйте вместе», «На песке»; С. Маршак. «Детки в клетке», «Мяч», «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; М. Лермонтов. «Спи, младенец, мой прекрасный»;
Плещеев. «Осень наступила»; М. Познанская. «Снег идет»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!»; Р. Сеф. «Тот, кто моет руки с мылом», «Я хотя и не большой»; Э. Мошковская. «Уши»; П. Образцов «Лечу куклу»; Н. Пикулева. «Приглашение к обеду»; И. Токмакова. «Каша», «Сад», «Осенние листья», «Поиграем», «Баиньки», «Как на горке - снег, снег»; Э.Успенский. «Про мальчика, который дерется лопаткой», «По девочку, которая все время сосет палец»; «Воробьиное купанье» (отрывок); А.Я. Яшин. «После дождя».
Проза: «Репка» (рус. ск., обр. К.Ушинского); «Курочка Ряба» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Теремок» (рус. ск., обр. М. Булатова); «Колобок» (рус. ск., обр. К. Ушинского); А. Толстой. «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; Е. Чарушин. «Курочка»; К. Чуковский. «Цыпленок»; В. Сутеев. «Под грибом», «Три котенка»; Я. Тайц. «Кубик на кубик», «Впереди всех» и др.
Музыкальный репертуар
Слушание. А. Руббах. «Воробей»; М. Раухвергер. «Автомобиль»; Г. Фрид. «Барабан», «Мячик»; В.А. Моцарт. «Анданте до мажор» (Кехель, № 1а); «Аллегро до мажор» (Кехель, !М^{е} 16); И.С. Бах. «Шутка» из оркестровой сюиты № 2, си минор; А. Бетховен. «Багатель ля минор, опус 119, № 9»; П.И. Чайковский. «Песня

жаворонка» из цикла «Детский альбом»; Э. Григ. «Танец эльфов» из цикла «Аирические пьесы»; «Вот уж зимушка проходит», рус. нар. мелодия, сл. Т Мираджи; «Белочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи.

Слушание в игровой форме. «Кто это?», «На чем приехал гость?», автор И. Плакида.

Песни. «Лошадка», «Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Ты мама моя», муз. М. Скребковой; «Осенняя песня», муз Ан. Александрова; «Елочка», муз. М. Красева; «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», рус. нар. песня (обр. М. Красева); «Цыплята», «Молодой солдат», «Пирожки», муз. А. Филиппенко; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Киска», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Осенью», укр. нар. мелодия (обр. Н. Метлова), сл. И. Плакиды; «Машенька-Маша», муз. Е.Тиличе- евой,сл. С. Невельштейн; «Пришла зима», муз. М. Раухвергера, сл.Т. Мираджи; «Песня про елочку», муз. Е. Тиличеевой, сл.М.Булатова; «Дождик», рус. нар. прибаутка (обр. Г. Аобачева), сл.

А. Барто; «Солнышко», укр. нар. песня (обр. Н. Метлова), сл. Е. Переплетчиковой; «Поезд», муз. Н. Метлова; «Самолеты», муз. И. Кишко.

Песни современных авторов. «Фантики», «Вот как пляшут наши ручки», «Колыбельная котенку», муз. Г. Вихаревой; «Зимняя псесенка», «Зима», «Весна», «Песенка для мамы»,

«Бабушка», «Киска», муз. З.Качаевой; «Мы варим суп», муз. Н. Куликовой; «Спасибо,ясельки», муз. Е. Антошиной; «Воробушки», муз. И. Пономаревой; «Тик-так», «Солнышко весеннее», «Мы уже поем», «Везет Ваня пирожок», «Погуляли наши детки», муз. И. Жабко.

Музыкальное движение. «Ходим-бегаем», «Тихо-громко, вот как мы умеем», «Да-да-да», муз. Е. Тиличеевой; «Кап-кап» (русск. нар.); «Ладошечка» (русск. нар. мелодия «Я на горку шла»); «Солнышко» Е. Макшанцевой; «Гуляем и пляшем», «Палыиики-ручки», «Мишка пришел в гости», «Ножками затопали», «Мячики» М. Раухвергера; «Марш», «Бег», муз. Э. Парлова и Е. Тиличеевой; «Зайка», «Мишка», муз. К. Черни и Г. Фрида. «Игра с бубном», нар. мелодия «Гопачок» (обр. М. Раухвергера); рус. нар. песня «По улице мостовой» в обр. Т..Ломовой; «Погремушки», муз. М. Раухвергера.

Музыкольные игры: «Прятки», рус. нар. песня «Лен», автор игры Т. Бабаджан; «Воротики» (русск. нар. мелодия); «Прятки», муз.Т..Ломовой; «Погремушки», муз. М. Раухвергера, автор игры Т. Бабаджан; «Веселые прятки», муз. В. Петровой, авторы игры Н. Кругляк и В. Петрова; «Медведь», муз. В. Ребикова; «Зайцы», муз. А. Гречанинова; «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера; рус. нар. песни: «Зайчик» в обр. М. Красева и «Заинька» в обр. Н. Римского-Корсакова, игра Т. Бабаджан; «Веселые гуси», музыка рус. нар. песни «Веселые гуси», авторы игры Н. Комиссарова и В. Петрова; «Аленка», музыка рус. нар. песни «Во саду ли, в огороде», автор игры И. Грантовская; «Воробушки и автомобиль», муз. Г. Фрида; «Автомобиль», муз. М. Раухвергера.

Пляски. «Русская плясовая» (рус. нар. мелодия «Из-под дуба», сл. И. Грантовской); «Калинка» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой, сл. В. Петровой); «Приглашение», муз. В.Жубинской, сл. И. Плакиды; «Поссорились-помирились» (русск. нар. мелодия), «Юрочка», «Маленькая кадриль» (русск. нар. мелодия), «Чок да чок!», муз. Е. Мак- шанцевой; «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, обр. А.Ануфриевой); «Пляска с платочками» (нем. нар. мелодия, обр. А. Ануфриевой); «Пляска с платочками», муз. Е. Тиличеевой; «Танец снегирей у елочки», муз. И. Пономаревой; «Пляска с куклами», муз. Н. Нуждина; «Танец с кубиками» (полька «Янка»)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петрова Е.В., Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» (из опыта практической работы): методическое пособие / под. ред. И.А. Лыковой, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 168 с.

2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 104 с. 2 – е издание.

3. Ушакова О.С. Речевое развитие для детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2019. – 80 с. 2 – е издание.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 144 с. 3 – е издание.

5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. 2 – е издание.

6. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 3 – е издание.

7. Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е. И. Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с.

8. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии).Методическое

пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – Москва : «Цветной мир», 2021. – 80 с. 2 – е доп. Издание.

9. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, К.И. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: издательский дом «Цветной мир», 2021. - 160 с. (3 — е дополненное издание).